



Artículo

Huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la inclusión y la sensibilización ambiental; Una experiencia significativa de Desarrollo humano sostenible, en una Institución educativa en el Departamento de Sucre

School garden as a pedagogical strategy to strengthen inclusion and environmental awareness; A significant experience of sustainable human development, in an educational institution in the Department of Sucre

Yamileth del Carmen Aparicio-Argumedo ¹, Fredis Enrique Zapata-Herrera ¹ y Marco Venegas Polo ^{2*}

¹ Facultad de Educación, Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Universidad Popular del Cesar, Valledupar, 200018, Colombia; yamy1631@gmail.com; dfrediscultura@gmail.com

² Director Programa de Pedagogía Infantil Universidad del Atlántico de Barranquilla, 080002, Colombia; marcosvenegas@mail.uniatlantico.edu.co

* Correspondencia: marcosvenegas@mail.uniatlantico.edu.co



Citación: Aparicio-Argumedo, Y; Zapata-Herrera, F; Venegas, M. Huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la inclusión y la sensibilización ambiental; Una experiencia significativa de Desarrollo humano sostenible, en una Institución educativa en el Departamento de Sucre. *DERROTERO* 2025, 19, 1–11. 10.70554/Derrotero2025.v19n01.02

Recibido: 08/10/2024

Aceptado: 10/12/2024

Publicado: 30/01/2025



Derechos de autor: © 2025 por autores. Licenciado por Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla", COL. Este artículo es de libre acceso distribuido en las términos y condiciones de *Creative Commons Attribution* (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Resumen: El presente trabajo de investigación se centró en la implementación de una huerta escolar como herramienta pedagógica en la Institución Educativa La Unión, ubicada en el Departamento de Sucre, Colombia. El objetivo principal fue promover la inclusión y fomentar la sensibilización ambiental mediante actividades prácticas y colaborativas. La metodología utilizada fue cualitativa, con un diseño de investigación-acción participativa (IAP), caracterizado por un enfoque democrático y colaborativo. A través de talleres, salidas de campo y trabajo en equipo, se generaron espacios inclusivos en los que participaron estudiantes con y sin necesidades especiales. Los resultados revelaron que la huerta escolar fomentó la cooperación, el sentido de pertenencia y la responsabilidad entre los estudiantes, fortaleciendo los lazos comunitarios y su vínculo con el entorno. Además, se evidenció un impacto positivo en la seguridad alimentaria y en la sensibilización ambiental de la comunidad educativa. Como conclusión principal, se destaca que esta estrategia pedagógica no solo enriquece los procesos educativos, sino que también promueve la cohesión social y la sostenibilidad, transformándose en un recurso valioso tanto para la enseñanza académica como para la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Huerta escolar, Inclusión escolar, Medio ambiente, Agricultura tradicional

Abstract: This research focused on the implementation of a school garden as a pedagogical tool in the educational institution La Unión, located in the department of Sucre, Colombia. The main objective was to promote inclusion and environmental awareness through practical and collaborative activities. The methodology used was qualitative, with a participatory action research (PAR) design, characterised by a democratic and collaborative approach. Through workshops, field trips and teamwork, inclusive spaces were created in which students with and without special needs participated. The results showed that the school garden fostered cooperation, a sense of belonging and responsibility among students, strengthening community ties and their connection to the environment. There was also a positive impact on food security and environmental awareness in the school community. The main conclusion is that this pedagogical strategy not only enriches educational processes, but also

promotes social cohesion and sustainability, becoming a valuable resource for both academic teaching and the integral education of students.

Keywords: School gardening, School inclusion, Environment, Traditional Agriculture

1. Introducción

Las instituciones educativas enfrentan el reto de transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza en experiencias que sean inclusivas, interactivas y relevantes para las necesidades contemporáneas. En este contexto, la Institución Educativa La Unión, situada en el municipio del mismo nombre, en el Departamento de Sucre, Colombia, ha identificado la necesidad de resignificar sus prácticas pedagógicas mediante la implementación de una huerta escolar. La problemática general radica en la desconexión entre los estudiantes y su entorno natural, agravada por la falta de estrategias inclusivas y sostenibles dentro del sistema educativo. En un país como Colombia, caracterizado por su vasta biodiversidad y riqueza rural, resulta imperativo integrar prácticas que fomenten la sostenibilidad y la inclusión (Soría-Ramírez and Fernández-Monge 2022). Sin embargo, las huertas escolares, aunque prometedoras, suelen ser abordadas de manera aislada, sin un marco pedagógico integral que permita aprovechar su potencial en términos educativos, sociales y ambientales (Gutiérrez-Castañeda and Pérez-López 2021). La problemática principal se centra en la falta de espacios educativos inclusivos que reconozcan y valoren las capacidades de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales. Esto se relaciona con una limitada sensibilización ambiental y una débil conexión entre las comunidades educativas y los programas de educación ambiental (Hernández 2017). Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar proyectos como la huerta escolar, que no solo contribuyen a la inclusión, sino que también fortalecen la cultura ambiental y el sentido de comunidad (Sosa 2018). En términos de antecedentes, investigaciones internacionales y nacionales han demostrado los beneficios de las huertas escolares como herramientas pedagógicas. Por ejemplo, proyectos desarrollados en España han resaltado cómo estas iniciativas pueden adaptarse para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales, fomentando su autonomía y habilidades laborales (Hussein 2010; Sánchez and Peirats 2021). Asimismo, en Colombia, estudios previos han evidenciado el impacto positivo de las huertas escolares en la formación de competencias ciudadanas, el fortalecimiento de valores y la promoción de prácticas sostenibles (Díaz Jiménez and Perales Torres 2019; García Plasencia 2023).

El presente proyecto tiene como objetivo implementar una huerta escolar que funcione como un eje transversal para promover la inclusión y la sensibilización ambiental en la Institución Educativa La Unión. A través de actividades prácticas y colaborativas, se busca crear un espacio donde todos los estudiantes puedan participar activamente, fortaleciendo su sentido de pertenencia y su vínculo con el medio ambiente (Jurado Ardila 2017; Mora Jara et al. 2019). Este enfoque no solo responde a los desafíos actuales de la educación, sino que también sienta las bases para un desarrollo humano sostenible (Hernández Rojas 2021). La estructura del documento se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta el marco teórico y metodológico que sustenta el proyecto. Posteriormente, se detallan las actividades realizadas y los resultados obtenidos, para finalmente concluir con una reflexión sobre el impacto de la huerta escolar como estrategia pedagógica, inclusiva y sostenible.

2. Antecedentes

Los antecedentes internacionales sobre huertas escolares revelaron su papel como herramientas pedagógicas versátiles en contextos diversos. En varios estudios se destacó que estas iniciativas promovieron la inclusión social al integrar a estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales, como aquellos con trastorno del espectro autista o discapacidades físicas. Las huertas escolares no solo facilitaron la participación activa

de estos estudiantes, sino que también fomentaron habilidades adaptativas y sociales, logrando un impacto positivo en su desarrollo integral.

Asimismo, se evidenció que las huertas escolares contribuyeron al fortalecimiento de la conciencia ambiental y la responsabilidad ecológica. A través de actividades como la jardinería, el cultivo y la conservación de recursos, los participantes adquirieron conocimientos prácticos y valores relacionados con la sostenibilidad. Estos proyectos también demostraron ser espacios propicios para el aprendizaje colaborativo y la interacción social, promoviendo actitudes de respeto y cooperación.

En términos metodológicos, se adoptaron enfoques cualitativos que resaltaron la importancia de la interacción entre los estudiantes y el entorno natural. Se emplearon técnicas participativas y sensoriales para maximizar la inclusión y la efectividad de las intervenciones. En general, los antecedentes internacionales destacaron la adaptabilidad de las huertas escolares a contextos culturales y sociales diversos, subrayando su valor como recursos educativos para promover la equidad, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales (Tabla 1).

Tabla 1. Antecedentes Internacionales sobre la Huerta Escolar

Autor(es)	Año	Contenido del antecedente
Hernández (2017)	2017	Implementación de huertos escolares para fomentar el desarrollo sustentable y una cultura ambientalista.
Sosa (2018)	2018	Promoción de la enseñanza de agricultura para la autonomía de estudiantes con necesidades educativas específicas.
Sánchez et al. (2021)	2021	Mejora de habilidades adaptativas en adolescentes con trastorno del espectro autista a través de huertos escolares.
Hussein (2010)	2010	Uso de jardines sensoriales como herramienta educativa para niños con necesidades especiales.
Sánchez and Peirats (2021)	2021	Actividades de huerta adaptadas para personas en riesgo de exclusión social.
García Plasencia (2023)	2023	Actividades prácticas para desarrollar habilidades sociales e inclusión en estudiantes con TEA.

A nivel nacional, los antecedentes sobre huertas escolares reflejaron un enfoque en la educación ambiental y la formación en valores. Las instituciones educativas utilizaron las huertas como estrategias pedagógicas para fomentar la responsabilidad, el respeto y la sostenibilidad en los estudiantes. Estas iniciativas no solo promovieron una relación armónica con el medio ambiente, sino que también integraron a las comunidades educativas en actividades colaborativas. En el ámbito educativo, las huertas escolares se implementaron como espacios prácticos para el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes desarrollaran habilidades críticas y reflexivas. Además, estos proyectos demostraron ser efectivos para fortalecer competencias ciudadanas, como la tolerancia, la convivencia pacífica y el trabajo en equipo, lo que favoreció un clima escolar inclusivo y positivo.

Los estudios también evidenciaron el impacto de las huertas escolares en la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales o necesidades educativas especiales. A través de actividades adaptadas, se promovió su participación activa y se reforzaron sus habilidades sociales y motoras. Además, las huertas escolares se presentaron como escenarios idóneos para fomentar el emprendimiento y la autosuficiencia en comunidades rurales, contribuyendo a la seguridad alimentaria y la cohesión social.

A nivel metodológico, los proyectos nacionales resaltaron la importancia de integrar las huertas escolares en el currículo educativo de manera transversal, vinculándolas con los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Esto permitió conectar los aprendizajes teóricos con experiencias prácticas y generó un impacto positivo tanto en el ámbito educativo como en el social. En general, las huertas escolares se consolidaron como herramientas transformadoras que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una cultura ambiental sostenible (Tabla 2).

Tabla 2. Antecedentes Nacionales sobre la Huerta Escolar

Autor(es)	Año	Contenido del antecedente
Díaz Jiménez and Perales Torres (2019)	2019	Análisis del impacto de huertos escolares en la educación ambiental y la producción orgánica en instituciones rurales.
Mora Jara et al. (2019)	2019	Promoción de valores como respeto y responsabilidad a través de actividades agroecológicas.
Jurado Ardila (2017)	2017	Uso de huertos escolares para fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes de primaria.
Hernández Rojas (2021)	2021	Documentación de experiencias pedagógicas en huertas escolares con estudiantes con discapacidad intelectual.
Quintero and González Gómez (2022)	2022	Diseño de mediación pedagógica basada en huertos escolares para mejorar el clima inclusivo.
García and Hurtado Ruiz (2023)	2023	Integración del PRAE en la huerta escolar para fortalecer la cultura ambiental.
Rodríguez et al. (2018)	2018	Fomento de habilidades investigativas a través de actividades en huertas escolares.
Herrera Yela (2022)	2022	Desarrollo de habilidades sociales en comunidades rurales mediante huertas escolares.
Restrepo Montoya (2022)	2022	Reflexión sobre la naturaleza y el entorno mediante experiencias prácticas en huertas escolares.
Burbano Delgado and Gómez Grijalba (2020)	2020	Importancia de huertos escolares en la educación ambiental y su impacto en la sostenibilidad.

3. Materiales y Métodos

Este trabajo se desarrolló siguiendo los lineamientos del método PRISMA, lo que permitió realizar una revisión sistemática de literatura. Se abordaron diferentes etapas, desde la identificación y selección de estudios hasta el análisis y síntesis de los resultados. A continuación, se describen las etapas del proceso.

3.1. Estrategia de búsqueda

Se diseñó una estrategia de búsqueda para garantizar la alineación con los objetivos del estudio. Los términos clave utilizados fueron: "Cultura Ambiental", "Gestión Integral de Residuos Sólidos" y "Proyectos Ambientales Escolares (PRAES)". Estas palabras clave permitieron delimitar la búsqueda hacia investigaciones relacionadas con la educación ambiental en contextos escolares, asegurando la pertinencia de los estudios seleccionados.

3.2. Fuentes de información

Se seleccionaron bases de datos académicas que ofrecieran acceso a una amplia variedad de publicaciones relevantes. Las fuentes utilizadas fueron:

- **Scholar Google:** Amplia cobertura en documentos académicos y estudios relacionados con educación ambiental.
- **Web of Science:** Base de datos de alto impacto para literatura científica en diversas áreas.
- **Scopus:** Fuente confiable de publicaciones indexadas de alta calidad.

Estas bases de datos permitieron acceder a artículos científicos, tesis y otros documentos relacionados con el tema de estudio.

3.3. Criterios de selección

Para garantizar la calidad y relevancia de los estudios, se definieron criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Publicaciones entre los años 2005 y 2023.
- Documentos escritos en idioma español.
- Estudios enfocados en estrategias pedagógicas relacionadas con la gestión integral de residuos sólidos.
- Documentos vinculados al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los PRAES.

Criterios de exclusión:

- Publicaciones en idiomas distintos al español.
- Documentos fuera del rango temporal establecido.
- Estudios no alineados con los objetivos del tema de investigación.

3.4. Etapas del proceso de selección

El proceso de selección de documentos se desarrolló en varias fases:

1. **Identificación de documentos:** Se encontraron inicialmente **8661 registros** en las bases de datos seleccionadas.
2. **Eliminación inicial:** Se descartaron **8439 registros** que no cumplían con el criterio del idioma.
3. **Examen preliminar:** Se revisaron **38 registros** y se excluyeron **9** por no ajustarse al rango temporal.
4. **Revisión detallada:** Se evaluaron **29 documentos**, de los cuales **3 no pudieron recuperarse**.
5. **Análisis final:** Se examinaron **26 estudios** en detalle; **5 fueron excluidos por falta de relación temática** y **2 por limitaciones geográficas**.

Finalmente, **19 estudios** cumplieron con los criterios establecidos y fueron incluidos en la revisión, tal como se muestra en la Figura 1

3.5. Síntesis de los resultados

Los **19 estudios seleccionados** proporcionaron información valiosa sobre estrategias pedagógicas implementadas en instituciones educativas para promover una cultura ambiental. Destacaron el papel de los PRAES y el PEI como herramientas pedagógicas clave, así como la importancia de actividades prácticas y colaborativas que fomentan la concienciación ambiental desde edades tempranas. También se subrayó la necesidad de involucrar a docentes, estudiantes y comunidades escolares en la gestión adecuada de residuos sólidos, promoviendo una educación sostenible.

4. Resultados y Discusión

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos a través del análisis sistemático basado en la metodología PRISMA permitieron identificar estudios relevantes que abordan estrategias didácticas para fomentar la construcción de una cultura ambiental en contextos educativos. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos, junto con una discusión que integra las principales tendencias, aportes y desafíos identificados en la literatura revisada.

La revisión incluyó un total de 19 estudios que cumplían con los criterios de inclusión definidos. Los resultados evidenciaron lo siguiente:

- **Impacto de los PRAES y el PEI:** La mayoría de los estudios analizados destacaron la importancia de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) como herramientas pedagógicas clave para integrar la gestión ambiental en las instituciones educativas. Además, el vínculo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) reforzó la sostenibilidad y la relevancia de estas estrategias en los currículos escolares.

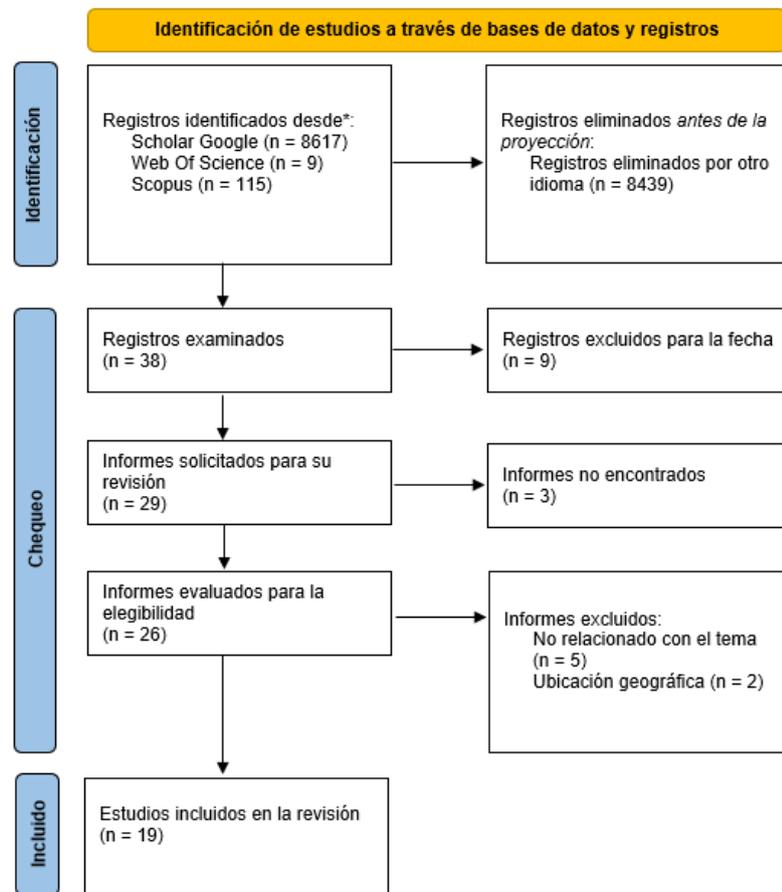


Figura 1. Diagrama PRISMA: Proceso de selección de estudios.

- **Énfasis en la educación inicial:** Se observó una tendencia a focalizar las intervenciones en niveles educativos tempranos, resaltando la importancia de sensibilizar a los niños desde edades tempranas sobre la gestión integral de residuos sólidos y la sostenibilidad ambiental.
- **Estrategias prácticas y colaborativas:** Las actividades como la creación de huertas escolares, proyectos de reciclaje y talleres interactivos fueron identificadas como metodologías efectivas para promover la conciencia ambiental.
- **Participación comunitaria:** Varios estudios subrayaron el papel de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias) en el éxito de las iniciativas ambientales, destacando la necesidad de un enfoque colaborativo e inclusivo.

4.1.1. Análisis de los resultados

Los estudios revisados permitieron identificar patrones y enfoques recurrentes en la implementación de estrategias pedagógicas ambientales:

1. **Importancia de la transversalidad:** Los resultados reflejan que las estrategias pedagógicas ambientales son más efectivas cuando se integran de manera transversal en las áreas curriculares. Por ejemplo, se observó que materias como ciencias naturales, arte y tecnología son espacios propicios para vincular la gestión ambiental con los contenidos educativos.
2. **Limitaciones en el alcance geográfico:** Aunque se identificaron aportes valiosos en los estudios revisados, una gran parte de ellos se concentra en contextos urbanos. Esto deja en evidencia la necesidad de explorar y documentar intervenciones en comunidades rurales y zonas con menor acceso a recursos educativos.

3. **Énfasis en prácticas constructivistas:** Se identificó que la mayoría de los estudios promovían enfoques constructivistas, donde los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, participando activamente en actividades prácticas y reflexivas relacionadas con el medio ambiente.

4.1.2. Bibliometría

El análisis bibliométrico realizado en el marco de este estudio permitió identificar patrones clave en la literatura sobre huertas escolares como estrategias pedagógicas. En términos de cronología, los estudios analizados se distribuyeron mayoritariamente entre los años 2017 y 2023, observándose un incremento significativo en las publicaciones a partir de 2019 (Figura 2). Este comportamiento reflejó un creciente interés en el tema, probablemente impulsado por la necesidad de integrar enfoques educativos innovadores y sostenibles en contextos escolares. El año 2022 destacó como el período con el mayor porcentaje de publicaciones, representando un 20% del total.

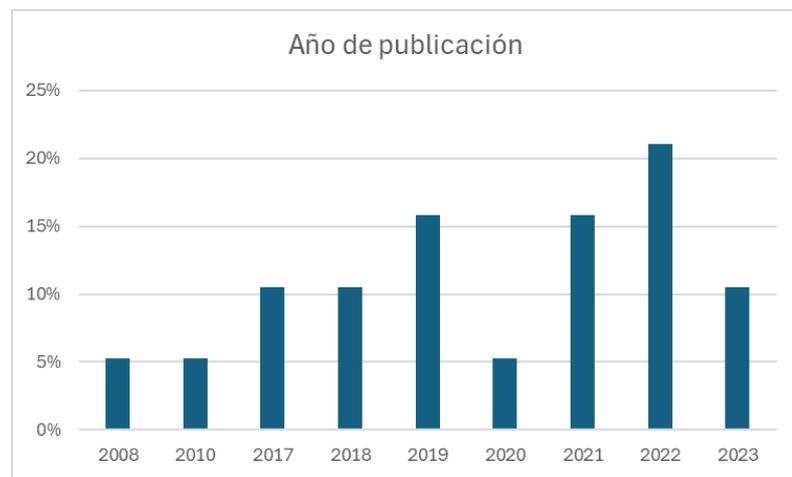


Figura 2. Año de publicación

Respecto a la procedencia geográfica de los estudios, se encontró que la mayoría de las investigaciones fueron desarrolladas en Colombia, representando el 53% del total, seguida de España con un 26% (Figura 3). Este hallazgo subrayó la relevancia del tema en países con una fuerte tradición agrícola y educativa orientada hacia la sostenibilidad. Otros estudios provinieron de América Latina y Europa, aunque en menor medida, lo que evidenció un enfoque global pero desigual en la atención hacia esta temática.



Figura 3. País de origen del estudio

En cuanto al tipo de documentos analizados, predominó la categoría de tesis, que constituyó aproximadamente el 70% de los registros, seguida por los artículos científicos, que representaron cerca del 20%. Las revisiones sistemáticas fueron menos frecuentes, alcanzando un 10% (Figura 4). Este predominio de tesis indicó un interés significativo en la exploración académica del tema, aunque también reflejó la necesidad de mayores esfuerzos para consolidar resultados en publicaciones de alto impacto.

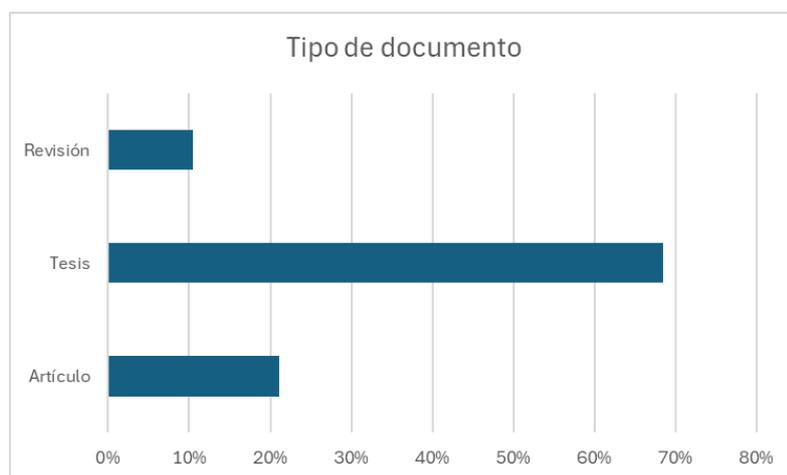


Figura 4. Tipo de documento de estudio

Los hallazgos bibliométricos destacaron el potencial de las huertas escolares como un campo de estudio interdisciplinario que conecta la educación, la sostenibilidad y la inclusión social. No obstante, se identificó una concentración geográfica en ciertas regiones, lo que sugirió la necesidad de ampliar la investigación hacia contextos menos explorados.

4.2. Discusión

A partir del análisis de los resultados, surgen aportes y reflexiones importantes:

Aportes principales

Este estudio confirma el potencial de los PRAES y el PEI como instrumentos pedagógicos clave para la promoción de una cultura ambiental en las instituciones educativas. Además, destaca el impacto positivo de integrar actividades prácticas en los procesos de aprendizaje, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la colaboración.

Principales Tendencias

La literatura revisada evidencia una creciente atención hacia la educación inicial como etapa clave para la formación de valores ambientales. Esto refleja una tendencia global hacia la sensibilización temprana como estrategia para construir hábitos sostenibles desde edades tempranas. También se observan esfuerzos significativos por incorporar la tecnología y las plataformas digitales como herramientas de apoyo en la enseñanza de temas ambientales.

Retos Identificados

A pesar de los avances, persisten desafíos importantes. Entre ellos, se destacan la falta de documentación sobre experiencias en contextos rurales y la necesidad de adaptar estrategias a las características culturales y socioeconómicas de cada comunidad. Asimismo, se identificó una carencia de evaluaciones longitudinales que permitan medir el impacto a largo plazo de las intervenciones pedagógicas ambientales.

Conexión con el Estado del Arte

Los resultados obtenidos están en línea con estudios previos que destacan la importancia de las estrategias pedagógicas ambientales para generar cambios significativos en los hábitos de las comunidades escolares. Sin embargo, este análisis profundiza en la relevancia de involucrar a todos los actores educativos y de desarrollar propuestas sostenibles adaptadas a diferentes contextos.

5. Conclusiones

La implementación de la huerta escolar en la Institución Educativa La Unión ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y sensibilización ambiental, permitiendo la participación activa de estudiantes con y sin necesidades especiales. Este espacio no solo fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad, sino que también evidenció su potencial como herramienta educativa integradora. Previamente, existía una desconexión entre las comunidades y los programas de educación ambiental, la cual fue mitigada al incorporar la huerta escolar como un componente transversal del currículo, promoviendo el aprendizaje significativo y la cohesión social.

Aunque tradicionalmente las huertas escolares han sido percibidas como actividades complementarias, su integración en el currículo educativo ha demostrado enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de fomentar prácticas sostenibles y valores comunitarios. Los resultados obtenidos destacan que este enfoque no solo fortalece la seguridad alimentaria, sino que también contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, ambientales y sociales. En este sentido, la huerta escolar se presenta como un modelo replicable para otras instituciones educativas, consolidándose como una estrategia clave para la educación ambiental y el bienestar comunitario.

Contribuciones de los autores:

Yamileth del Carmen Aparicio-Argumedo Conceptualización, Metodología, Validación, Análisis formal, Investigación, Recursos, Curación de datos, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición.. **Fredis Enrique Zapata-Herrera** Conceptualización, Metodología, S Análisis formal, Investigación, Recursos, Curación de datos, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición. **Marco Venegas Polo** Conceptualización, Supervisión, Administración del proyecto, Adquisición de financiamiento.

Todos los autores han leído y están de acuerdo con la versión publicada del manuscrito. Consulte la [taxonomía CRediT](#) para las explicaciones de los términos. La autoría debe limitarse a aquellos que han contribuido sustancialmente al trabajo reportado.

Declaración de la Junta de Revisión Institucional: La revisión y aprobación ética fueron eximidas para este estudio debido a que las actividades desarrolladas se centraron exclusivamente en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas dentro del marco educativo establecido por la institución. No se recopilaron datos sensibles, ni se realizaron intervenciones directas que comprometieran la salud física o psicológica de los participantes. Además, se respetaron los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y consentimiento informado para la participación en todas las actividades.

Financiación: Esta investigación no recibió financiación externa.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no tener conflictos de interés

Referencias

- Burbano Delgado, A. D. and Gómez Grijalba, F. J. (2020). La huerta escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental. Master's thesis, Universidad Santo Tomás.
- Díaz Jiménez, M. and Perales Torres, L. (2019). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la institución educativa simón bolívar del municipio de coello – tolima. Master's thesis, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- García, Y. and Hurtado Ruiz, B. (2023). La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la cultura ambiental en los estudiantes de grado quinto de primaria básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*.
- García Plasencia, M. I. (2023). El huerto escolar como propuesta de intervención educativa para alumnos con trastornos del espectro autista. Master's thesis, Máster Universitario en Educación Especial.
- Gutiérrez-Castañeda, R. and Pérez-López, A. (2021). Proyectos ambientales escolares (prae) como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de una cultura ambiental en niños de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1):56–73.

- Hernández, M. I. (2017). Huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable de la comunidad. *Scientific*, 2(3):247–259.
- Hernández Rojas, R. Y. (2021). Recuperación de la práctica pedagógica sobre la huerta escolar con jóvenes en condición de discapacidad intelectual de un aula de apoyo. Master's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Herrera Yela, W. (2022). Desarrollo de las habilidades sociales a través de un proyecto de huerta escolar en escuela rural multigrado de la vereda el rosario, alojado en un blog. Master's thesis, Universidad de Cartagena.
- Hussein, H. (2010). Using the sensory garden as a tool to enhance the educational development and social interaction of children with special needs. *Support Learn*, 25(1):25–31.
- Jurado Ardila, M. A. (2017). El huerto escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes del grado quinto en la institución educativa pablo correa león sede guillermo león valencia. Master's thesis, Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Mora Jara, C. S., Rodríguez Riveros, M. A., and Torres Herrera, M. L. (2019). La huerta escolar, un espacio para el cultivo de los valores: Experiencia con estudiantes de primaria básica de la ied kirpalamar. Master's thesis, Universidad de Cundinamarca.
- Quintero, A. M. and González Gómez, D. E. (2022). Diseño y construcción de una mediación pedagógica basada en el uso de huertos/jardines escolares para fortalecer el clima escolar inclusivo en un grupo de estudiantes de las i.e. anacleto garcía de tello y ospina pérez de palermo.
- Restrepo Montoya, I. (2022). La huerta escolar: un espacio para construir desde la experiencia significados sobre lo natural. *Doctoral dissertation, Unilasallista Corporación Universitaria*.
- Rodríguez, P., Morrón, A., and Cabarca, B. (2018). Diseño de una huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. *MODULO ARQUITECTURA-CUC*, 20(1):81–94.
- Soría-Ramírez, M. and Fernández-Monge, L. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente de estudiantes del nivel inicial de latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del Conocimiento*, 7(8):2977–3003.
- Sosa, J. (2018). Proyecto de huerto escolar inclusivo para el alumnado con neae. Master's thesis, Universidad de La Laguna, Tenerife, España.
- Sánchez, A., Galache, R., and Tejedor, V. (2021). Huertita inclusiva: Modelos de educación inclusiva e integradora.
- Sánchez, M. and Peirats, J. (2021). El huerto escolar y las habilidades adaptativas de adolescentes con tea: Un estudio de caso en valencia, españa. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2):45–60.

Biografía de los Autores



Yamileth del Carmen Aparicio-Argumedo Bióloga con énfasis en Biotecnología. Especialista es Pedagogía Ambiental y maestrante en Pedagogía Ambiental y desarrollo Sostenible. Con experiencia en investigación en Entomología Médica Universidad de Sucre.



Fredis Enrique Zapata-Herrera Profesional universitario y gestor social de la empresa de servicios publico ESSMAR, Santa Marta . Administrado publico de la ESA Antioquia Choco, Especialista en pedagogia ambiental, Universidad popular del cesar Normalista Superior, Normal de Sucre, Tecnico en Artes Plásticas Bellas Artes del Magdalena, Estudiante de Magister en Pedagogia Ambiental



Marco Venegas Polo Máster en Ciencias de la Educación, con amplia experiencia en el ámbito pedagógico y ambiental. Docente en la Universidad del Atlántico, Maestría en Pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible.

Descargo de responsabilidad/Nota del editor: Las declaraciones, opiniones y datos contenidos en todas las publicaciones son únicamente responsabilidad de los autores y colaboradores individuales y no reflejan necesariamente las opiniones de DERROTERO y/o de los editores. DERROTERO y/o los editores se deslindan de cualquier responsabilidad por daños o perjuicios a personas o

bienes que puedan surgir como resultado de las ideas, métodos, instrucciones o productos mencionados en el contenido. Se recomienda a los lectores verificar de manera independiente la información antes de basarse en ella.